Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2021 № 42
_____(С.А. Смолкина)

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Юный мыслитель»

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Тихонова Любовь Сергеевна

Санкт-Петербург

2021-2022

Оглавление

1. Целевой раздел 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Направленность: 3
1.3 Актуальность 3
1.4 Отличительные особенности 4
1.5 Адресат программы 4
1.6 Цель и задачи программы 4
1.7 Условия реализации программы 5
1.8 Планируемые результаты освоения программы 6
2. Учебный план 7
3. Календарный учебный график 8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 9
4. Оценочные и методические материалы 15
4.1 Педагогические методики и технологии 15
4.2 Система контроля результативности обучения 16
5. Список используемой литературы 18

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа нашей дошкольной организации разработана и утверждена организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствует ФГОС ДО. Блок «Формирование элементарных математических представлений» представлен следующими разделами: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени» и направлен на развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В программе предусмотрены задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Раздел «Логика» отсутствует.

Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышления. Дополнительная общеобразовательная программа «Логика для дошкольников» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников.

1.2 Направленность

Образовательная программа дополнительного образования детей «Логика для дошкольников» является программой социально-гуманитарной направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста.

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 28.09.2020 № 28)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт –Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

1.3 Актуальность

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в

школе. Исходя из этого, программа «Игралочка» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

1.4 Отличительные особенности

Дополнительная программа «Игралочка (4-5 лет)» отличается от других программ тем, что, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной, образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

1.5 Адресат программы

Дети дошкольного возраста 4 – 5 лет

1.6 Цель и задачи программы

Всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3.Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать

правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

1.7 Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 4 - 5 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 1 год (34 часа) 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 20-25 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

Формы проведения занятий: Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Формы организации деятельности детей на занятии: в связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:
-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;
-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Кадровое обеспечение Программы: Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, творческого мышления, умеющий объяснить, как практически применить явления окружающего мира. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:
-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для освоения программы необходимо наличие в помещении следующего оборудования: столы, стулья для детей и педагога, шкафы для хранения методических пособий, учебной литературы, наглядных пособий; шкафы для хранения тетрадей, работ обучающихся. В помещении должны находиться наглядные пособия: детские книги, учебная литература педагога, открытки, раздаточный материал. При реализации программы особо важными являются наглядные пособия, наличие которых также необходимо в учебном кабинете.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «Игралочка» (средний дошкольный возраст) основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом). При этом у детей формируются следующие основные умения:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Повторение»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
2	«Повторение»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
3	«Фотограф»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
4	«Строимся на зарядку»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
5	«Витаминка путешествует»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
6	«Случай в магазине»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
7	«Необычные фигуры»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
8	«Три медведя»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
9	«В гости к медвежонку»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
10	«Решение логических задач»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
11	«Простоквашино»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
12.	«Заготовочки»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
13	«Кто – кто в теремочке живет?»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
14	«На каток»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
15	«Билетик в кино»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
16	«Семья»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
17	«Ритм»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
18	«Я продавец»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
19	«На прогулку»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
20	«Домашние питомцы»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
21	«Белоснежка и семь	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам

	гномов»				выполненного задания
22	«Прогноз погоды»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
23	«Теремок»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
24	«Строка»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
25	«План»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
26	«Числовая страна»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
27	«Магазин»	1	0.5	0.5	Обсуждение по результатам выполненного задания
28	«Мы волшебники»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
29	«Детский сад»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
30	«Геометрические тела»	1	0,5	0,5	Обсуждение по результатам выполненного задания
31-32	«Ученый кот»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
33-34	«Повторение»	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
	Итого часов:	**34**	**17**	**17**	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09	31.05.	34 недели	34 часа	1 раз в неделю по 20-25 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Игралочка»

2021-2022 учебный год
1 год обучения

Разработчик:
Соловьева Мария Сергеевна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Повторение»

Теория

Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из групп предметов и объединять их в группу, умение видеть признаки, общие для всех предметов группы.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 2. «Повторение»

Теория

Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 3. «Фотограф»

Теория

Уточнить представления об изменениях предметов со временем, о временных отношениях, тренировать умение составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 4. «Строимся на зарядку»

Теория

Совершенствовать умение сравнивать, ранжировать предметы по высоте.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 5. «Витаминка путешествует»

Теория

Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предмета.

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 6. «Случай в магазине»

Теория

Сформировать представление о квадрате, как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 7. «Необычные фигуры»

Теория

Сформировать представление о кубе как общей форме некоторых предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами куба.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 8. «Три медведя»

Теория

Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 9. «В гости к медвежонку»

Теория

Закреплять счетные умения, умения определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 10. «Решение логических задач»

Теория

Развивать воображение, умение решать логические задачи на определение качественных признаков предмета.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 11. «Простоквашино»

Теория

Расширять умение детей в нахождении совокупностей предметов(много) и единичных предметов(один) в окружающей обстановке.

Практика

Выполнение заданий в тетради.

Тема 12. «Заготовочки»

Теория
Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;
тренировать мыслительные операции, анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 13. «Кто – кто в теремочке живет?»
Теория
Уточнить понимание смысла слов «впереди», сзади, «между» и грамотно употреблять их в речи. Закреплять пространственные отношения.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 14. «На каток»
Теория
Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 15. «Билетик в кино»
Теория
Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 16. «Семья»
Теория
Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счёта от 5 до 1
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 17. «Ритм»
Теория
Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 18. «Я продавец»

Теория
Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 19. «На прогулку»
Теория
Сформировать представление о порядковом счёте, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 20. «Домашние питомцы»
Теория
Уточнить понимание слов «длинный», «короткий» закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 21. «Белоснежка и 7 гномов»
Теория
Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 22. «Прогноз погоды»
Теория
Закрепить умение считать до семи, умение соотносить цифры 1-7 с количеством.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 23. «Теремок»
Теория
Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 24. «Стройка»
Теория
Уточнить понимание слов «высокий», «низкий», сформировать умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.

Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 25. «План»
Теория
Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 26. «Числовая страна»
Теория
Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 27. «Магазин»
Теория
Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди фигур разной формы.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 28. «Мы волшебники»
Теория
Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 29. «Детский сад»
Теория
Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановки и среди других фигур.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 30. «Геометрические тела»
Теория
Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умения ориентироваться на план - карте; -Сформировать опыт контроля и самоконтроля
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 31 - 32 «Ученый кот»
Теория
Решение логических задач
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Тема 33 - 34. «Повторение»
Теория
Закреплять умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.).
Уточнять представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.
Практика
Выполнение заданий в тетради.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Открытое занятие для родителей	Декабрь
	Апрель
Посещение выставки в ГБДОУ	Ноябрь-май

Взаимодействие педагога с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Октябрь	Консультация для родителей: «Математика в жизни детей».
Январь	День «открытых дверей» (открытое занятие).
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Март	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Апрель	Родительское собрание: «Подведение итогов».

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).

- Игровые технологии.

Дидактический материал:
• раздаточный материал по темам
• демонстрационный материал к изучаемым темам
• карточки с изображением цифр
• «волшебный мешочек»
• простые и цветные карандаши
• мозаика
• игрушки
• мячики
• Картотека литературного материала
• Картотека загадок
• Картотека динамических пауз
• «Цифры» - 1
• «Числа от 1 до 10» - 1
• Наборы тематических картинок

Настольные игры:
• «Фигуры»
• Лото «Цифры»
• «Счет до 5»
• «Цветное лото» (от 4-х лет)
• «Цвета»
• «Цветные паровозики» (от 3-х лет)
• «Учимся сравнивать»
• «Где мышонок»
• «Фигуры и формы» (от 3-х лет)
• «Часть и целое»
• «Формы»

4.2 Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.
Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.
Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.
Диагностика проводится по следующим критериям

Карта определения уровня освоения программы.

	Фамилия Имя ребенка	Умение находить в окружающей обстановке много и один предме	Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар	Умение считать в пределах5 в прямом порядке	Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа пределах 5	Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте	Умение узнавать и называть квадрат, круг. треугольник	Умение называть части суток, устанавливать их последовательност	Умение определять направление движения от себя (направо, налево вперед, назад, вверх, вниз)		Итого
1											
2											
3											

Критерии определения уровня освоения программы.

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла –проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу два раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений.

В случае если ни один из уровней 0, 1, 2 не выявлен, кружочек соответственного цвета не ставится.

2-й раз — на конец учебного года (май).

5. Список используемой литературы

- Зак А. «Путешествие в Сообразилию, или как помочь ребенку стать смышленым» - М., 1997
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985
- Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб, 2001
- Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988
- Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1995
- Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
- Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 3 - 4 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2018г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2018г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2018г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2018г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2018г.